



TILSYNSRAPPORT FOR: BØRNEHUSET KANINBJERGET

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. 04. 2022

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Dato for observationerne:	30. maj 2023
Tilsynsførende:	Pædagogisk konsulent Pia Johnson Pædagogisk konsulent Bill Lehmann
Dato for den faglige dialog:	31. maj 2023
Deltagere i den faglige dialog:	Børnehuset Kaninbjerget: Malene Bjerregaard Abrahamsen - Dagtilbudsleder Jannie Bruun Larsen - Afdelingsleder Børnehaven Stine Vestergaard Andersen - Afdelingsleder Vuggestuen Linda Lundgaard Jensen - Fagligt fyrtårn og pædagog i børnehaven Anna-Lene Mogensen - Fagligt Fyrtårn, sprogvejleder og pædagog i vuggestuen Forældrerepræsentanter: Michaela. Ledersparring: Henriette Mørch Trouelsen

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Børnehuset Kaninbjerget bærer generelt præg af et positivt samspil mellem børnene og pædagogiske medarbejdere, der fordeler sig i børnefællesskabet. Under rundvisningen af en gruppe børn, fortæller de, at de har venner i børnehaven, og de pædagogiske medarbejdere hjælper, hvis man er ked af det eller har slået sig.

Under tilsynet ses overvejende børneinitieret aktivitet. Det viser sig ved leg på stuerne eller legepladsen. Børnene har medbestemmelse på, hvad de vil lege med, og der ses en variation i, hvordan de pædagogiske medarbejdere følger børnenes interesse og understøtter legen. En gruppe vuggestuebørn lege med klodser på gulvet med en pædagogisk medarbejder. Lege udvikler sig til at børnene finder små dukker med farvet kjoler og den pædagogiske medarbejder understøtter legen med sangen "Se min kjole". Det er de tilsynsførendes vurdering, at der med fordel kan arbejdes med, hvordan de pædagogiske medarbejdere i højere grad inddrager børneperspektivet som ved ovenstående praksis.

I børnehuset Kaninbjerget understøttes børnenes selvhjulpethed og daglige rutiner. Børnene inddrages i at hente maden, dække bord, hælde vand i glas, samle skrald mv.

De fysiske læringsmiljøer fremstår ikke struktureret, og virker uoverskuelige i forhold til at se, hvilket legetøj, der kan leges med. Der kan med fordel igangsættes en proces, hvor legezoner, indbydende miljøer, placering af legetøj drøftes, således, at der bliver gjort klar til leg.

Der observeres en variation i den sproglige indsats. De pædagogiske medarbejdere reagerer på børnenes henvendelse, men dialogen foldes ikke ud. Det er de tilsynsførendes vurdering, at der bør iværksættes en sproglig indsats i hele børnehuset, hvor sprogstrategier indgår i den daglige praksis.

Fakta/data

Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Børnehuset Kaninbjerget er normeret til 118 enheder fordelt på 38 vuggestuebørn og 80 børnehavebørn (heraf 5 minigruppepladser og 4 deltidspladser). Pr 1 maj er der indskrevet 37 vuggestuebørn og 70 børnehavebørn. Heraf 6 Minigruppebørn. Børnene er fordelt i 3 vuggestuegrupper; Skarnbasser, Brumbasser og Tusindben, og 3 børnehavegrupper;
---	---



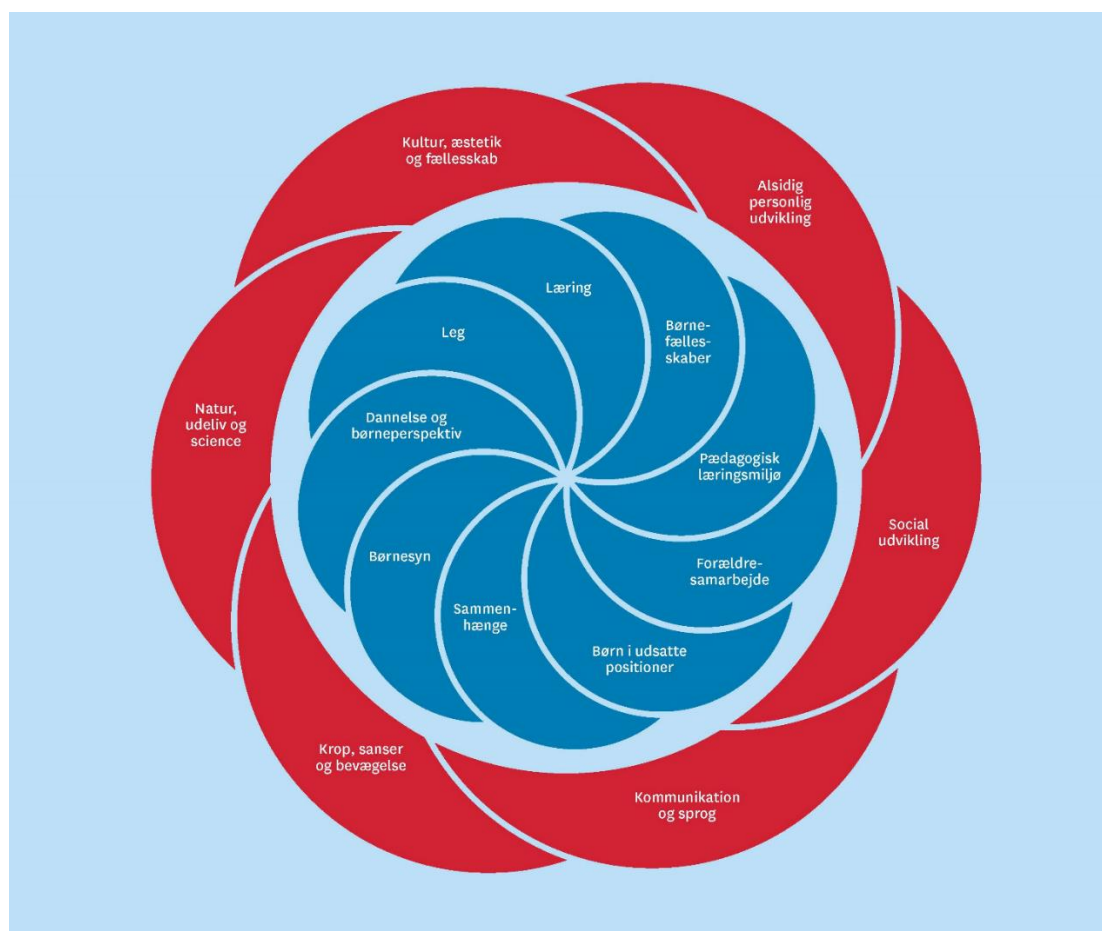
	<p>Græshopper, Myrer og Ugler. Derudover er der en minigruppe, Frøer.</p> <p>Vuggestuen: Skarnbasser, Brumbasser og tusindben er blandet børn i alderen 6 mdr – 2,10 år.</p> <p>Børnehave: Myrer og græshopper er blandet børn i alderen 2,10 – 5 år. Ugler er de kommende SFObørn i alderen 5-6 år. Minigruppen er blandet børn i alderen 2,10 – 6 år.</p> <p>Vuggestue: Brumbasser: 1 pædagog 37 t, 1 pædagog 31 t, 1 medhjælper 34 t.</p> <p>Skarnbasser: 2 pædagog 37 t, 1 Pædagogisk assistent 32 timer.</p> <p>Tusindben: 1 pædagog 35 t, 1 pædagog 32 t, 1 medhjælper 37 t.</p> <p>Medhjælper 34 timer, som er i en "flyverfunktion".</p> <p>Medhjælper 10 timer, som er i en "flyverfunktion".</p> <p>Børnehave: Græshopper: 1 pædagog 35 t, 1 pædagog 30 t, 1 Pædagogisk Assistent 37 t.</p> <p>Myrer: 2 pædagog 37 t, 1 medhjælper 35 t.</p> <p>Ugler: 1 pædagog 37 t, 1 pædagog 30 t, 1 Pædagogisk assistent 32 t.</p> <p>Frøer (minigruppe): 2 pædagog 37 t, 1 pædagog 32 t.</p> <p>Afdelingsleder i Børnehave og vuggestue: 2 pædagog 37 t.</p>
OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:

Sprog: Lytter vi til og indgår i dialog med børnene?	Positionering:	Børnesyn: Børnenes medbestemmelse.
---	----------------	---------------------------------------



<p>Skaber vi sprogstimulerende miljøer?</p>	<p>Personalets positionering ift. at skabe ro og forudsigelighed i hverdagen og mellem skift.</p> <p>Personalets positionering ift. Nærvær og fordybelse med børnene.</p>	<p>Følge børnenes spor og tilpasse rammen.</p> <p>Anerkender børnenes følelser og behov.</p>
---	---	--



1. Sammenhænge & Forældresamarbejde

<p>Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?</p>	<p>Forebyggelse og tidlig indsats starter allerede når barnet bliver indkørt i Kaninbjerget. Dette gøres ved dialog med forældrene hvor personalet spørger ind til barnet, familien og hvilke fokuspunkter forældrene finder essentielle for personalets arbejde med barnet. Der lægges vægt på den gode dialog og den tillidsbaseret relation til forældrene.</p> <p>Personalet benytter sig desuden af pædagogiske redskaber som TRAS/TRASMO, DPU (Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse), handleplaner, mv. Disse redskaber kan være med til at give et overblik over evt. udfordringer barnet måtte have og hvor det er nødvendigt at igangsætte en specialpædagogisk indsats. Er der behov for ekstra ressourcer eller vejledning sker dette via et tværfagligt samarbejde.</p> <p>GUSA er en digital platform vi bruger til bl.a. dialoginput samt mål og plan for barnets videre udvikling. Det er forældre, personale og evt. andre tværfaglige samarbejdspartnere, som benytter denne platform.</p> <p>Vi tilbyder en årlig trivselsamtale til alle forældre. Derudover kan forældre altid henvende sig og bede om en samtale.</p>
<p>Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?</p>	<p>Kaninbjerget tilbyder rundvisning i daginstitutionen inden barnets opstart. Her bliver fortalt om dagligdagen i den pågældende afdeling Samtidig tilkendes indbyrdes forventninger.</p> <p>Forældrene bliver efter 3 måneder tilbudt en opstartssamtale efter barnets start i institutionen.</p> <p>Overgang fra dagpleje til børnehave: Forældre inviteres til rundvisning og dialog omkring barnet ca 1-2 uger før opstart. Hvis der her vurderes behov for yderligere overlevering aftales dette med dagplejen i form af et overleveringsmøde.</p> <p>Overgang fra vuggestue til børnehave internt i huset: En måned før barnet starter kommer denne på besøg i børnehaven ca. 2 gange ugentligt. Der deltager personale fra vuggestuen i det omfang barnet har brug for det. Forældrene bliver tilbudt en rundvisning inden barnet begynder i børnehaven. Ved behov tilbyder vi overleveringssamtale med forældrene, børnehaven og vuggestue deltagende.</p> <p>Overgang fra børnehaven til SFO/skole: 1. april hvert år, samles de kommende SFO/skolebørn på én stue. Det giver hermed mulighed for et mere skoleforberedende fokus. Disse børn samt personale besøger diverse skoler inden skolestart. Desuden har vi personaleudveksling med Sophieskolen; Pædagoger fra SFOen er en uge på Kaninbjerget og lærer børnene at kende. Personale fra Kaninbjerget deltager de første dage af børnenes start på Sophieskolen. De kommende skolebørns forældre bliver (af den konkrete skole) inviteret til en forældrecafé hvor skolen fortæller om opstarten af barnets første skoleår.</p> <p>Vi arbejder på tværs af huset; Børnehaven og vuggestuen lukker sammen i ferier, besøger hinanden i hverdagen og har fælles arrangementer.</p>



Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<p>Emnet børnefællesskaber, betydningen samt ikke mindst vigtigheden af dette, er emner som vi bl.a. har en dialog med forældrene om til trivselssamtaler og fælles forældremøder.</p> <p>Vi bruger desuden digitale dagbøger/billeder som dokumentations redskab. Ud over at fortælle "dagens gang" så fortæller vi også om vores fokusemner.</p> <p>Vores forældrebestyrelse iværksætter forskellige arrangementer i løbet af året for at styrke, ikke kun fællesskabet mellem børnene, men samtidig også forældrenes. Vi har bl.a. Sommerfest og Halloween.</p> <p>Forældrene kan via fælles arrangementer lære hinanden at kende og deres barns legerelationer. Dette kan skabe en forståelse for børnefællesskaber.</p> <p>Kaninbjerget arrangerer forældre arbejdsdag, bedsteforældredag (jul) og andre traditionelle arrangementer i løbet af året.</p>
SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE (udfyldes af forældrene)	
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	<p>Forældrebestyrelsen forsøger at være synlige - Vi tager aktivt del i de fælles arrangementer der finder sted, så de andre forældre ved hvem vi er. Vi er lydhøre overfor alle forældres ris/ros og tager det med videre på bestyrelsesmøder, hvis det er noget der skal handles på. De valgte forældre til bestyrelsen har en god løbende dialog med hinanden, hvis der er noget der skal tages hånd om eller lige vendes. Efterfølgende tages det med videre til samlet bestyrelsesmøde, hvis der er noget vi mener der skal laves om eller tages hånd om. Alles mening bliver hørt og alt sker på demokratisk vis.</p>
Hvordan oplever I kommunikationen?	<p>Personalet er generelt imødekomende og fortæller gerne om barnets dag. AULA opdateres om børnenes dag, men ikke konsekvent. I perioder kan der gå længere tid med beskrivelser af børnenes dag end andre.</p>
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	<p>At vi forældre er imødekomende overfor personalet og de tiltag som foregår i Kaninbjerget. Støtte op om de fælles arrangementer. Dermed støtter forældre op om børnefællesskabet i en interesse for hvad der sker i børnehøjde. Hertil børnenes hverdag og være nysgerrige på deres trivsel på stuerne og fællesskabet.</p>
Hvad sætter I pris på I jeres dagtilbud?	<p>Kaninbjerget har skønne udeomgivelser, som giver stor glæde for børn, forældre og personale.</p> <p>Flere spændende og sjove tiltag både i Kaninbjerget og ture ude fx gør brug af biblioteket, Guldborgsund ZOO, gå ture i nærområdet osv.</p> <p>Forældrebestyrelsen har flere ideer til arrangementer årligt og de bliver mødt glædeligt og Kaninbjerget lægger gerne rammer til fx Halloween-forældrehygge, tøj/legetøjsbyttedag, sommerfest osv.</p>
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	<p>At der kommer ro i børnehaven, da der har været meget udskiftning af personale. At større ting bliver fejret fx når Uglerne stopper i børnehaven og skal i skole. Tidligere afholdte man en fest for dem efter almindelig børnehaven tid, men så kom Corona og der har ikke været det store siden. Forældre og børn ønsker en større fejring af dette fremadrettet lig man gør flere andre steder.</p> <p>Kaninbjerget har gode store fællesarealer, som kan bruges til mange</p>



	forskellige tiltag, men ikke bruge m2 til at kunne proppe flere børn ind på de andre stuer. Der kan ikke være flere, det bliver for meget larm og forældre frygter at personale vil søge væk – muligvis helt væk fra faget.
OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR: Forældrene udtrykker i det skrevne, at udskiftning af pædagogiske medarbejdere har indflydelse på organiseringen i børnehaven. Under den faglige dialog drøftes, hvilke tiltag og organisering, der vil være hensigtsmæssige for at genskabe roen. Følgende perspektiver kom frem:	
<ul style="list-style-type: none">• Der er allerede på nuværende tidspunkt sket noget positivt.• Ønske om hurtigere udmeldinger, når medarbejdere stopper eller ansættes.• Øget opmærksomhed på de pædagogiske medarbejders positioneringer.• Fokus på fast struktur, der er kendetegnet på alle stuer.• Børnene fordeles i mindre grupper og husets arealer udnyttes.	

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	<p>Vi er særligt opmærksomme på at barnet får en god start på dagen. Vi vægter at barnet føler sig velkommen og som en del af fællesskabet. Vi ser og møder barnet hvor det er.</p> <p>Vi giver børnene mulighed for medbestemmelse i hverdagen. Det pædagogiske personale lytter til børnenes ideer og ønsker, og indgår i dialog om hvorvidt det er muligt lige nu. Vi tilstræber en vekslen mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter.</p> <p>Børnene præsenteres i hverdagen for forskellige aktiviteter og støttes i selv at vælge hvilke aktiviteter de vil være med i.</p> <p>Stuernes læringsmiljøer/zoner har forskellige temaer og er tilpasset børnegrupperne. Børnene kan så vidt muligt selv vælge hvor de vil lege.</p> <p>Vi prøver at forstå barnets hensigter igennem observation, nysgerrighed og dialog.</p> <p>I børnegruppen arbejder vi gennem dialog mod en fælles forståelse af, kendskab til og nysgerrighed på egne og andres behov.</p>
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	<p>Vi har benyttet tilbuddene fra dannesrygsækken såsom besøg fra biblioteket, biografen, Kulturfabrikken.</p> <p>Forældrene informeres på AULA om aktiviteter i forbindelse med dannesrygsækken.</p> <p>Vi forbereder børnene til kommende forløb med ved at snakke om hvad skal vi lave, hvor skal vi hen og hvordan kommer vi derhen.</p> <p>Vuggestuen har fået elefanten Elmer med hjem og børnehaven har bl.a. fået deres malerier med. Efterfølgende har der været dialog omkring det oplevede.</p>



<p>Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?</p>	<p>I vuggestuen hjælper børnene med at dække og køre rulleborde til stuen. Børnene vasker selv hænder og mund med klude efter mad og smider klude i skraldespanden. Børnene kravler selv op og ned af krybben ved hjælp af stigen og støtte fra personalet. Børnene øver sig i at være selvhjulpne ved på- og afklædning.</p> <p>I børnehaven hjælper børnene på skift med dagens praktiske opgaver; gøre rullebord klar og køre ind, dække bord, tørre bord af, feje. Efter mad rydder børnene deres eget service op. De smider skrald i skraldespanden, sætter service og glas på rullebord, sætter stol ud til siden. Vi bruger remsen: Stol-tallerken-glas.</p> <p>Børnene øver sig i at være selvhjulpne ved på- og afklædning og opfordres til at hjælpe hinanden. De vasker selv hænder inden mad. Børnene øver sig i at holde orden i egen garderobe.</p> <p>Både ude og inde er børnene med til at rydde op efter leg og inden skift i aktivitet. Børnene oplever medansvar for at vi sammen passer på børnehavens materialer og legetøj.</p>
<p>Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?</p>	<p>Vi følger barnets spor og inddrager deres interesser. Vi lytter, ser, og er nysgerrige på hvad børnene er optaget af. Vi vægter trygheden for barnet højt. Vi skaber rum for at børnene kan og har lyst til at bidrage, handle og tale ud fra egne kompetencer i dagligdagen.</p>
<p>Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrig og udforske omverdenen?</p>	<p>Læringsmiljøerne er i børnehøjde; bøger, legezoner med forskellige temaer. Børn kan altid spørge om legetøj der af praktiske årsager er placeret uden for deres rækkevidde.</p> <p>Pædagogerne tilbyder forskellige og varieret aktiviteter, som understøtter børnenes muligheder for at undersøge forskellige strukturer og stimulere sanser.</p> <p>Vi prøver at følge børnenes spor og udforskning af omverdenen.</p> <p>Naturens materialer er frit tilgængelige (æbler, blomster, vand, grene) på legepladsen.</p> <p>På legepladsen er cykler, sandlegetøj og lign. Tilgængelige.</p>
<p>Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?</p>	<p>Vi ser det hele barn og har fokus på hvad barnet kan nu og her og hvad næste udviklingsskridt er – zone for nærmeste udvikling. Vi forsøger at skabe muligheder for at barnet oplever succes i hverdagen og får tillid til egen formåen. Vi er opmærksomme på barnets styrker og ser det positive i alle børn.</p> <p>Vi følger barnets spor og tager barnets signaler seriøse og lader det gå forud for praktik og struktur.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer og muligheder for deltagelse i forskellige fællesskaber dagen igennem.</p> <p>Vi tror på at alle børn gør det bedste de kan ud fra de forudsætninger de har.</p>
<p>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR: I nærværende rapport vil Kaninbjerget gerne have at de tilsynsførende observerer, hvorledes der arbejdes med børnenes medbestemmelse og følge børnenes spor.</p>	



Under tilsynet observeres, at børnene har mulighed for at vælge legetøj og under spisningen ses, at børnene kan vælge, hvad de vil have af topping på grøden eller om frugten skal være ved siden af. Der observeres en variation i, om de pædagogiske medarbejdere følger børnenes spor og interesse.

Under den faglige dialog drøftes to perspektiver.

1. Børnene får en god start på dagen.

Der udtrykkes, at børnene får en god start på dagen, hvor de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på barnets behov. Der krammes, læses bog og børnene bliver set.

2. Hvordan kan børnenes medbestemmelse øges i dagligdagen.

- Medbestemmelse på ture ud af huset.
- Inddrages i indkøb af legetøj.
- Ønsker til madplanen.
- Inddrages i hvilke aktiviteter, der skal leges.
- Vælge at være ude eller inde.
- Højere grad af medbestemmelse i vuggestuen under spisningen.

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	Vi arbejder med børnene i mindre grupper, hvor der er fokus på børnenes alder, interesser og udviklingsniveau. Vi har fokus på at alle børn tilbydes og indgår i legefællesskaber, både på egen stue og på tværs af stuerne. Vi har samlinger hver dag, hvor vi synger sange, høre historier, giver opmærksomhed på det enkelte barn via bla. navnesange. Fokus er på at alle børn har mulighed for at bidrage positivt og opleve sig som en del af fællesskabet/gruppen.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Vi har fokus på at få sat gode og trygge rammer, hvor vi forbereder børnene på hvad der skal ske og hvilke forventninger der er til dem i den givne situation. Vi er opmærksomme på, at alle børn føler sig set og hørt, bla. gennem arbejde i mindre grupper. Vi følger børnenes spor, og møder dem på deres udviklingsniveau. Vi har fokus på løbende justering af aktiviteten til det enkelte barn og børnegruppen.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Vi er opmærksomme på vores positionering; Vi guider og vejleder børnene i deres lege og hjælper dem til at løse konfliktsituationer. Vi opmuntrer børnene til at deltage i igangværende lege, og gennem dialog hjælper børnene til at byde andre børn ind i deres lege. Vi stiller nysgerrige spørgsmål for at afklare legens indhold og rammer, så alle har en forståelse af, hvad der leges. Vi er opmærksomme på børn som har svært ved at være med i lege, ved at tage dem i hånden og være nysgerrige og opsøgende på hvor der findes



	en leg som kunne være interessant og spændende for barnet at være en del af.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	<p>Vi er opmærksomme på at kravene til, samt rammesætningen og strukturen for dagen står i forhold til, hvad barnet kan mestre.</p> <p>Vi har fokus på at italesætte de ting barnet lykkes med for at øge modet og motivationen til at turde prøve mere.</p> <p>Vi opmuntrer børnene og viser dem, at vi tror på de kan.</p> <p>Vi er opmærksomme på at give børn i udsatte positioner mulighed for særlige aftaler, eks. Først i garderoben og hente mad.</p> <p>Personalet er løbende i dialog omkring hvordan alle kan være medvirkende til at støtte op og hjælpe barnet. Vi drøfter indsatser, tilgang og eventuelle aftaler.</p>
OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR: I ovenstående beskrives, at Kaninbjerget er opmærksomme på positioneringer, hvor de pædagogiske medarbejdere fordeler sig. Under tilsynet observeres, at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig blandt børnene. Men der iagttages ikke, at der koordineres med, hvem gør hvad. Det er de tilsynsførendes vurdering, at der med fordel, kan styrkes en praksis, hvor roller i positioneringen defineres og praksis kendetegnes ved, at der skabes mulighed for fordybelse og ro i børnefællesskabet. <p>I den faglige dialog kom følgende perspektiver frem:</p> <ul style="list-style-type: none">• I arbejdet med positioneringer, skal der være faste og klare aftaler.• Udarbejde et system, som kan fastholde processen omkring positioneringer.• Definition af rollerne; overbliksvoksen, praktiskvoksen og fordybelsesvoksen.• Flexibilitet i rollerne.• Løbende opfølgning.	

4. Leg & Læring

Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	<p>Vi tilbyder legetøj der er afstemt efter alder og udviklingstrin. Vi er opmærksomme på zonen for nærmeste udvikling i de rammer vi sætter.</p> <p>Vi har løbende fokus på de fysiske læringsmiljøer og bestræber os hele tiden på at tilbyde en fysisk indretning der er opdelt i mindre legezoner, hvor der er ro til fordybelse og leg.</p> <p>Personalet positionerer sig ved at gå foran, ved siden af og bagved legen. Når vi oplever at et barn ikke er i leg, går vi foran og skaber legen. Når legen er godt i gang, går vi ved siden af og støtter op. Vi går bagved når børnene mestrer legen selv.</p>
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Vi følger børnenes spor og interesser. Vi skaber rammerne for at den spontane leg kan udfolde sig.



	<p>Vi positionerer os, så vi er tilgængelige for børnene i deres lege. Vi tilstræber at skabe en tryghed ved at være tæt på og guide og hjælpe i det omfang behovet er der.</p>
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	<p>Vi udvider den base de har i forvejen ved flere ord, fantasi og remedier, eks. Hvis de viser interesse for insekter henter vi forstørrelsesglas og har eventuelt bøger der matcher til.</p> <p>Vi stiller nysgerrige og undersøgende spørgsmål, med henblik på at udvikle den igangværende leg.</p>
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	<p>Vi er opmærksomme på at tilbyde fælleslege som er differentieret så alle børn kan være med der hvor deres udviklingsniveau er.</p> <p>Vi accepterer at nogle børn har brug for at se legen an, en eller flere gange før de selv har mod på og interesse i at være med.</p> <p>Vi anerkender at børn kan opleve sig selv som deltagende, ved at være observerende på fælleslege.</p> <p>Personalet viser selv engagement og entusiasme for fælleslegen og inviterer børn ind, fx ved at opfinde nye roller i legen.</p>
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	<p>Vi har faste daglige rutiner med gentagelser som giver mulighed for læring. Eks. Garderoben hvor der er fokus på selvhjulpenhed.</p> <p>Vi har samling, hvor der arbejdes med turtagning, vente på tur, sanglege, sprogstimulering og dialog.</p> <p>Vi har dagen igennem fokus på at arbejde med sociale spilleregler, plads til forskellighed og empati.</p> <p>Vi prioriterer at være i mindre grupper, så meget som muligt.</p>
FYSISKE LÆRINGSMLJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	<p>Børnehaven har fokus på at stuen er klar med indbydende legemiljøer når stuen åbnes.</p> <p>I vuggestuen har pædagogerne fokus på at være på gulvet og invitere og guide børnene i leg.</p> <p>Vi arbejder i begge afdelinger med små tydelige læringsmiljøer i rummet. Vi inddeler rummet i mindre rum med mulighed for fordybelse.</p> <p>Vi justerer legetøjet og læringsmiljøer ift. børnenes interesser og udvikling.</p>
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	<p>Vi har indrettet fleksible legezoner i både vuggestue og børnehave.</p> <p>Inde hænger der billeder eller materialer der understøtter det igangværende pædagogiske fokus.</p> <p>Ude hænger læringstavler med temaer som åbner for dialog og undersøgende tilgang til naturen.</p>



Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er variereret og har forskellige muligheder? (f.eks. cyklemuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	<p>Vi har to store legepladser som er vægtet at være i naturmaterialer.</p> <p>Vores legepladser indbyder til leg og udvikling med flisebelagte stier, forskellige cykelunderlag, fliser, jord, sand, bakker – det er tilladt at cykle på alle arealer med henblik på terrænvariation. Den store bakke i børnehaven er undtaget.</p> <p>Klatrestativ, tov på bakken, balancebomme, vandbaner, taktilsti, muligheder for at gemme sig, huse til rollelege, fodbold, basket, gynger, rutsjebaner, piletræshuler, frugttræer og –buske.</p> <p>Børnehaven er ude i al slags vejr.</p> <p>Hvis vejret tillader det, tager vi perler, bøger, maling og lignende med ud.</p>
BEVÆGELSESIKTSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	<p>Der er én bevægelsesmentor, som har sin daglige gang i vuggestuen. Denne vejleder følger en gang om måneden op på indsatsen i vuggestuen, i børnehaven opfølgning efter behov.</p> <p>Bevægelsesmentoren er altid tilgængelig for spørgsmål, vidensdeling eller bekymringer.</p> <p>Bevægelsesmentoren er ansvarlig for sparring og eventuel planlægning og igangsætning af motoriske forløb på stuerne.</p> <p>Mentoren sender løbende vidensdeling på AULA til kollegaer.</p>
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Vi bruger TRASMO som et understøttende arbejdsredskab. Vi bruger dataene understøttende i samarbejdet med forældre og eksterne samarbejdspartnere.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Ved personalemøder og stuevis på efterspørgsel. Vejlederen kommer med ideer/materialer til forskellige motoriske lege.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>Differentieret fysisk læringsmiljø. Generel selvhjulpethed, eks. Garderoben, badeværelset, kravle op og ned af stiger.</p> <p>Mulighed for både stille og voldsomme lege/bevægelser indenfor og udenfor, både grov-, finmotorisk og sansemæssigt ved fællesarealer, motorikrum.</p> <p>Legeplads med kuperet terræn og naturlige materialer. Boldbane, bro, trampoliner, cykler.</p>
SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	<p>Vi har 2 sprogvejledere. En i vuggestue og en i børnehave.</p> <p>Sprogvejlederne laver et oplæg på personalemøder med ny viden. Der arbejdes med sproget ud fra de ti sprogstrategier.</p> <p>Sprogvejlederne har en vejledende funktion. Det er dem kollegaerne går til ift. sprog og sprogudvikling. Sprogvejlederne vejleder ift. sprogvurderinger.</p> <p>Der er afsat tid til sprogvejlederne ift. forberedelse og vejledning af kollegaer.</p>
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder	I vuggestuen arbejdes med "tjekliste" fra sprogets milepæle, for at have en konstant opmærksomhed på sproget.



af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	<p>Sprogvejlederne bringer temaer ind på personalemøder ift. områder de ser har brug for ekstra fokus ift. sprogvurderingerne. Vi arbejder intenst med disse områder.</p> <p>Pædagogerne arbejder med områder ift. data fra TRAS. Eksempelvis rim og remser, højtlesning, dialog.</p> <p>Sprogvejlederne deltager i netværksmøder som inspiration til arbejdet.</p>
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<p>Sproget som punkt er på personalemøder, hvor ny viden formidles.</p> <p>Gennem vejledning, inspiration og viden til udvikling af sprogarbejdet.</p>
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>Vi sætter ord på alt hvad vi gør med børnene, miljøet vi er i, aktiviteten vi er i gang med, legen vi opstarter.</p> <p>Vi har fokus på turtagning, gentagelser, forklare nye ord, snakke langsomt og tydeligt i hverdagen.</p> <p>Vuggestuen har lige afsluttet læse-legforløb, der har givet god inspiration til det videre sprogarbejde.</p> <p>August 2023 opstarter vi forløb omkring Sangglad.</p> <p>Vi har stor fokus på at læse bøger og synge i hverdagen. Bøger er som udgangspunkt altid tilgængelige og i børnehøjde.</p> <p>De kommende SFO-børn (Uglerne) får besøg af Sofieskolen, som læser bøger og fortæller historier for dem.</p>
<p>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</p> <p>Der er ikke gjort klar til leg og legetøjet er blandet sammen og det er ikke synligt, hvad der kan leges med for børnene. Der er en variation af legezoner på stuerne, som med fordel kan udvikles og øge fokuset på, at der er relevante rekvisitter som understøtter legen. De tilsynsførende anbefaler en igangsættelse af proces omkring fysiske læringsmiljøer.</p> <p>Kaninbjerget ønsker, at de tilsynsførende har en særlig opmærksomhed på sprogmiljøerne under tilsynet. Der observeres en variation i anvendelse af sproglig opmærksomhed, tur-tagning, aktiv dialog, som åbner op for, at børnene understøttes i at reflektere over eget svar.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes, behovet for at styrke sprogindsatsen i hele børnehuset og hvad en plan for sprogindsatsen skal indeholde.</p> <p>Følgende perspektiver kom frem:</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducere de eksisterende sprogmaterialer.• Fælles tema i hele huset.• Faglige møder, for at sikre grundviden i forhold til sprogtilegnelsen.• Sprogstimulerende aktiviteter.• Nyansatte introduceres til sprog.• Anvende data fra sprogvurderingerne i dagligdagen.	

5. Evalueringskultur

Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Der afholdes 2-4 årlige møder mellem faglige fyrtårne, afdelingsledere og dagtilbudsleder. Faglige fyrtårne er medskabere af og ansvarlige for feedback (observation/film + feedbackmøde) som foregår minimum 2 gange årligt; 1 gang om foråret og 1 gang om efteråret. Ambitionen er at udvide det til 4 gange årligt.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	Feedback (filmning og refleksionsmøder) Vi arbejder med relationscirkler løbende og mindst 2 gange årligt på hver stue. Vores personalemøder tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan. Der er et teoretisk fokus som stemmer overens med styrkelse af den Pædagogiske Læringsfællesskabstanke, hvor vi altid er tæt på praksis for at skabe mening og sammenhæng. På mødet evaluerer personalet på egen praksis enkeltvis og i grupper ud fra givne spørgsmål.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Personalet reflekterer over egen praksis på personalemøderne. Feedbackmøderne bruges til stuerefleksion over bestemte fokuspunkter. Personalet har mulighed for og bruger refleksion og evaluering i hverdagen både individuelt, med kollegaer og med ledelse.
KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	MUS samtaler er brugt ift afdækning af behovet for kompetenceudvikling hos den enkelte medarbejder. Nuværende kompetencer og behov for kompetenceudvikling er et fast punkt i MUS samtalen. I ledelsesteamet vurderer og drøfter vi løbende om de kompetencer vi har i huset matcher de krav og forventninger der ligger til dagtilbudsområdet. Vi vægter højt at videreudanne medarbejdere i den grad drift og økonomi tillader det.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Vi vægter at deltage i de kompetenceudviklingstilbud forvaltningen tilbyder. Vi opfordrer personalet til at videreudanne og dygtiggøre sig. Vi deltager i konferencer gennem pædagogisk forum – herunder lederkonference og efterårskonference. På fælles p-møder og pædagogiske dage har vi fokus på fælles kompetenceudvikling bla. via aktuelle oplæg.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Vi har fokus på at kompetenceudviklingen skal tage udgangspunkt i vores møde med børn og forældre.



Kompetenceudvikling skal give redskaber til at øge handlemuligheder i den pædagogiske praksis til gavn for børnenes udvikling og trivsel.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I den faglige dialog drøftes, at Kaninbjerget anvender refleksion over egen praksis på personalemøderne. Under dialogen drøftes, hvordan det er kommet børnene til gode. Det har medført en opmærksomhed på relationerne til børnene og deres familier. Det har også medført en praksis, hvor hverdagsrutiner ses som læring gennem hele dagen.

6. Konklusion

<p>Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:</p>	<p><u>Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner:</u> Hvordan kan Kaninbjerget arbejde med positioneringer, hvor roller defineres og der sker en løbende opfølgning med henblik på, at alle børn og voksne har endnu bedre muligheder for at være i leg, aktivitet og fordybelse? Med et fokus på struktur og arbejdsfordeling gennem hele dagen, både inde og ude.</p> <p>Vores forslag: Hvordan kan Kaninbjerget arbejde med positioneringer, med særlig fokus på struktur og arbejdsfordeling både ude og inde? Hvordan kan roller defineres, og der sikres en løbende opfølgning med henblik på, at alle børn og voksne har endnu bedre muligheder for at være i leg, aktivitet og fordybelse?</p>
<p>Opfølgningspunkter: Der udarbejdes en opfølgningsplan i samarbejde med Center for Børn & Læring.</p>	<p><u>Leg og læring:</u> Hvordan kan Kaninbjerget udvikle deres indendørs fysiske læringsmiljøer, herunder hvordan fællesarealer mv. udnyttes bedre til aktivitet og leg?</p> <p><u>Sprog:</u> Hvordan kan Kaninbjerget skabe en praksis, der i højere grad har fokus på at skabe udviklende sproglige læringsmiljøer, der er præget af aktiv dialog, fælles optagethed, samspil og de 10 sprogstrategier?</p>
<p>Skærpet tilsyn: Der udarbejdes en handleplan.</p>	
<p>Kommentar:</p> <p>Opfølgningsplan for <u>Leg og Læring</u> skal afleveres senest d. 1. september 2023.</p> <p>Opfølgningsplan for <u>Sprog</u> skal afleveres d. 1. november 2023.</p>	