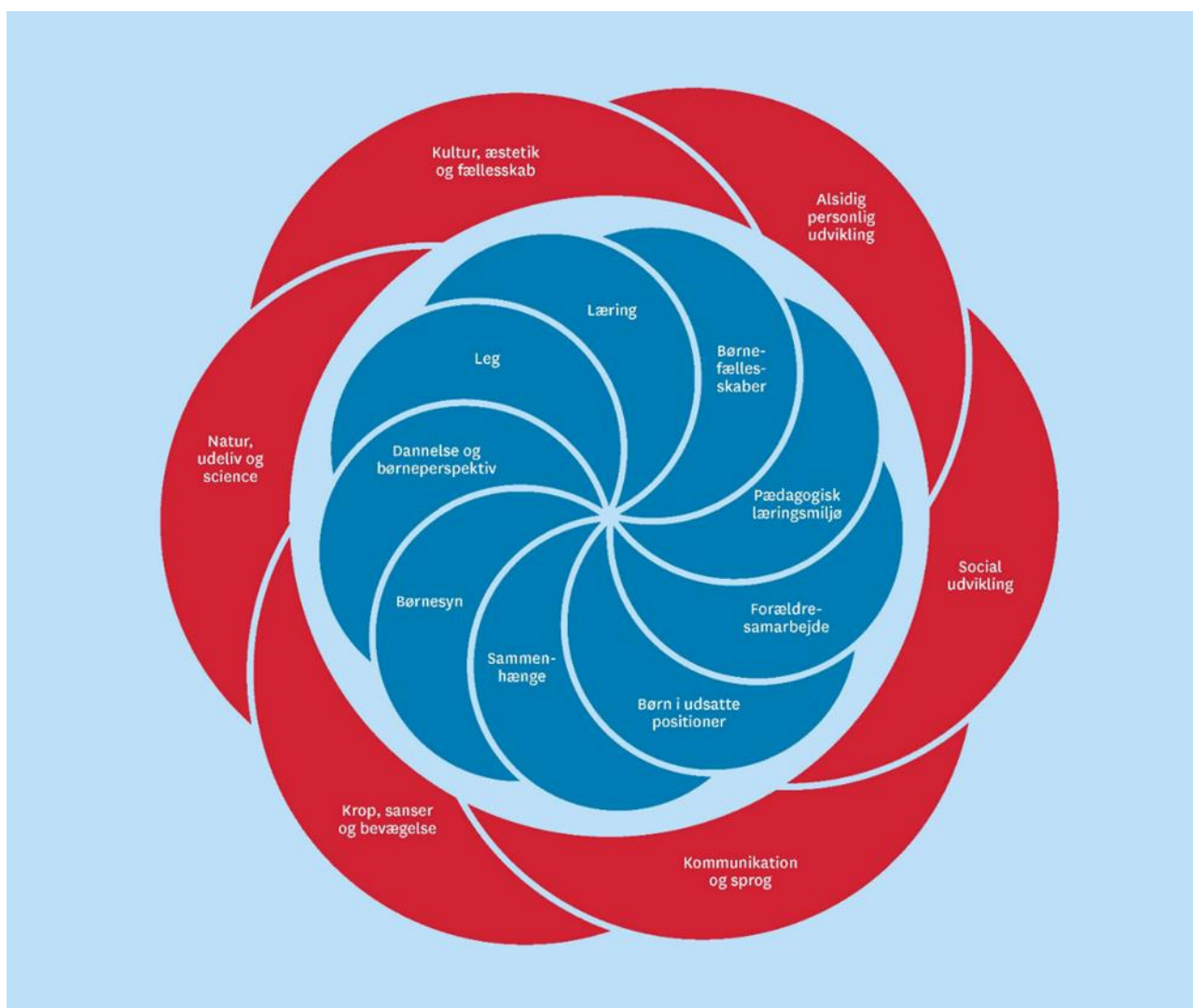


Den styrkede pædagogiske læreplan 2023/2025

KANINBJERGET





Det pædagogiske læringsmiljø

Vi har i Kaninbjerget fokus på at skabe et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen, herunder i rutinesituationer, planlagte aktiviteter og børneinitieret leg. Dette gør vi bl.a. ved:

- At arbejde med læreplanstemaerne ud fra et heldagsperspektiv.
- At være tydelige rollemodeller ved at være bevidste om vores egen adfærd i interaktionen med børnene.
- At reflektere over egen praksis samt løbende at evaluere denne.
- At vi er bevidste om at inddrage børneperspektivet, når vi planlægger og skaber læringsmiljøer.
- At skabe tid og plads til børnenes leg.
- Løbende at arbejde med at udvide det pædagogiske personales vidensbank.

Vi har fokus på at skabe forskellige læringsrum, således at både fysisk udfoldelse og stille aktiviteter bliver tilgodeset.

De fysiske læringsrum er indrettet og tydeliggjort, således at de indbyder til børneinitieret leg. Vi tilpasser legetøj og indretning til den aktuelle børnegruppe.

Vi har fokus på at inddrage børnegruppens interesser på et hvert givent tidspunkt, når der planlægges aktiviteter. Vi prioriterer at arbejde i små grupper.

Vi tilstræber at bruge vores legepladser på daglig basis, samt motorikrum så ofte som muligt.

Det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges således, at vi understøtter og inddrager børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det er essentielt for os at fokusere på gensidig respekt, tolerance og ligeværdighed i barn/barn- og barn/voksenrelationen, da dette har afgørende betydning for barnets generelle trivsel.

Vi vægter at være tydelige sproglige rollemodeller, for at styrke børnenes sprog. Vi gør sproget visuelt, ved at understøtte det verbale talte sprog med det nonverbale sprog. Vi understøtter sproget i samarbejde med forældrene bl.a. gennem oplæg til forældremøder samt dialog i hverdagen.

Vi indretter læringsmiljøer, der tilbyder en bred vifte af sproglige læringsmuligheder. Vi er opmærksomme på de sproglige læringsmuligheder i de daglige rutiner. Vi har indrettet et sprogprogram med adgang til sproglige materialer, som indbyder til sproglig udfoldelse.

Hvad er vi særligt optaget af:

Børneperspektiv, børnefællesskaber, børnesyn, positionering; overbliksvoksen, fordybelsesvoksen, praktisk voksen samt gå foran, bagved, ved siden af ift. leg.

At skabe sproglige læringsmuligheder i de daglige rutiner, samt legens betydning for sprogudviklingen.



Sammenhænge & Forældresamarbejde

**DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN**

Ved barnets opstart i Kaninbjerget er der stor fokus på dialog med forældrene hvor personalet spørger ind til barnet og familien. Der lægges stort vægt på den gode dialog og den tillidsbaseret relation til forældrene. Er forældrene trygge og tilfredse med dagtilbuddet smitter det af på barnet.

I opstartsperioder vægter vi en blid start. Her tænkes i korte dage med og uden forældre. Vi er i dialog med forældrene omkring opstart og hvornår vi afslutter indkøring og overgår til almindelig hverdag. Vi vægter det gode tillidsbaseret samarbejde med forældre. Vores indgangsvinkel er at forældrene kender deres barn bedst.

Vi har valgt at have opstartssamtaler og trivselssamtaler, hvor vi beskriver hvordan vi oplever barnets trivsel og udvikling. Her inddrages forældrene i forhold til deres oplevelse. Samarbejdet med forældre tager udgangspunkt i faglige refleksioner, hvor vi møder alle forældre med åbenhed, ligeværdighed og respekt.

Vi arbejder på tværs af huset; Børnehave og vuggestue lukker sammen i ferier, besøger hinanden i hverdagen og har fælles arrangementer. Dette for at skabe genkendelighed og tryghed for børn, samt styrke det gode samarbejde på tværs af afdelingerne, til gavn for børn og forældre.

Set ud fra et børneperspektiv, oplever børnene en tryghed i det gode forældresamarbejde. Dialogen og samarbejdet med forældrene giver en god sammenhæng og genkendelighed mellem hjem og institution.

Der er dialog imellem forældre og personale ved afhentning og aflevering. Personalet prioriterer højt at alle børn og forældre bliver set og anerkendt ved at sige godmorgen og farvel hver dag. Der skrives dagbog/billeder flere gange ugentligt og derudover snakkes der om sjove oplevelser eller ting der er sket i forbindelse med dagen. Der er fokus på det positive ved dagen. Vi informerer forældre omkring fokusemner for den kommende måned.

Personalet benytter sig desuden af pædagogiske redskaber som TRAS/TRASMO, DPU, handleplaner, mv. Disse redskaber kan være med til at give et overblik over eventuelle udfordringer barnet måtte have og hvor det er nødvendigt at igangsætte en specialpædagogisk indsats. Er der behov for ekstra ressourcer eller vejledning sker dette via et tværfagligt samarbejde.

GUSA er en digital platform vi bruger til bl.a. dialoginput samt mål og plan for barnets videre udvikling. Det er forældre, personale og evt. andre tværfaglige samarbejdspartnere, som benytter denne platform.

Vi ønsker at udvide med at lave plantedag med bedsteforældre og forældre kaffe/kage nogle eftermiddage. Vi vil gerne opfordre til legeaftaler privat, samt tilbyde forældrene en forståelse for deres barns børnefælleskaber gennem deltagelse i arrangementer. Vi vil gerne videreudvikle på sammenhængen og arbejdet på tværs af afdelingerne.

Hvad er vi særligt optaget af:

Den daglige løbende dialog med forældre. At samarbejdet er bundet op på tillid. Vores udgangspunkt er altid at forældrene kender deres barn bedst.



Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

Vi vægter at børnene oplever at de har værdi i sig selv. Vi tror på at børnene gør det bedste de kan. Vi hjælper dem til at begå sig i verden, som den de er. Vi hjælper dem til at acceptere og tolerere andre og deres forskelligheder.

Børnene skal have medbestemmelse i eget liv, føle sig set, anerkendt og hørt.

Det vi gør, skal være gennemskueligt ift. hvad der forventes af børn. Rammerne skal være fleksible, så de kan tilgodese både gruppen og de enkelte børn.

Målet set ud fra et børneperspektiv er at man som barn oplever sig inkluderet i et børnefællesskab. Følelsen af at være en del af fællesskabet. At blive taget alvorligt. Føle sig som en del af noget. Føle sig værdsat. Føle sig god nok. Få succesoplevelser. Få anerkendelse og ros. Glæden ved at følge eget spor, med evt. hjælp og rammer, der giver succesoplevelser. At man oplever at man har venner. Ikke føler sig ensom.

Vores børnesyn:

Vi skælder ikke ud!

Børn gør altid det bedste de kan!

Det at være barn er en værdi i sig selv...

Hvert barn er unik. Det indeholder masser af ressourcer og udviklingspotentiale.

Børn skal opfattes som ligeværdige.

Børn har ret til med og selvbestemmelse i sager der vedrører dem, i det omfang deres modenhed og erfaring tillader det.

Børn har ret til beskyttelse.

Børn skal opleve at de tages alvorligt, bliver set og hørt.

Børns tarv skal komme i første række.

Børn er grundlæggende kompetente og selvstændige.

Børns bidrag er væsentlige og vigtige.

Børn udvikler sig i sociale relationer.

Børn har brug for omsorg.

Børn har brug for læringsmiljøer der understøtter deres udvikling, læring, dannelse og trivsel.

Alle børn skal føle de lykkes.

Elementerne skal bidrage til at gøre børnene til livsduelige mennesker, som kan begå sig i en verden med de krav og forventninger der ligger til dannelse, sociale kompetencer mm. At børnene kan skabe deres eget meningsfulde liv på den måde de ønsker det.

Vi holder Halloween, Lucia, Julefrokost, Påskefrokost og Sankt Hans. Vi har fokus på at fejre de forskellige traditioner, hvor huset summer af emnet ugen op til arrangementet.

December er præget af de danske juletraditioner med juletræ, juleklip, sange, kalenderlys, julebag, lucia, julegaver etc.

Med mellemrum har vi temauger der introducerer børnene til andre lande, kulturer og traditioner. Ved at lære om disse kulturelle forskelligheder er det med til at styrke børnefællesskaber.

For at sikre overensstemmelse med intentionen, skal vi se og agere udfra at børnene er unikke individuelle individer. Vi inviterer barnet til at være aktivt deltagende og skabe plads til forskelligheder.

Vi kan blive bedre til at tænke børneperspektivet ind. Være konkrete og gå i dybden med hvad og hvordan børnene oplever verden. Være opmærksomme på løbende evaluering af aktiviteter med udgangspunkt i børnenes perspektiv.

Være opmærksomme på hvordan rammerne i videre udstrækning kan tilpasses det enkelte barn og børnegruppen. Vi har her fokus på vores egen praksis.

**Hvad er vi særligt optaget af:**

Vi er særligt optaget af vores børnesyn, samt hvordan vi støtter børnene til at begå sig i større og mindre børnefællesskaber.

Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Vi arbejder både i mindre og større grupper. Vi er opmærksomme på vekselvirkningen, for at lære børnene at være i større og mindre arenaer.

Vi arbejder med børn i mindre grupper fordi vi mener at der her er størst mulighed for at have fokus på det enkelte barns interesser og udviklingstrin. Vi har fokus på at alle børn tilbydes og indgår i legefællesskaber, både på egen stue og på tværs af stuerne. Fokus er på at alle børn har mulighed for at bidrage positivt og opleve sig som en del af fællesskabet. Vi følger børnenes spor, og møder dem på deres udviklingsniveau. Vi har fokus på løbende justering af aktiviteten til det enkelte barn og børnegruppen.

Vi forbereder børnene på dagens gang da vi oplever at det giver god forudsigelighed for børnene. I børnehaven har vi fokus på at bruge visuel forberedelse. Det at forberede børnene giver en forventningsafstemning om hvad der skal ske. Det giver ro, overskuelighed og tryghed.

Børn er individuelle, og har brug for forskellig forberedelse. Kollektive beskeder skal nogle gange ligeledes gives individuelt. Vi er opmærksomme på at kravene til, samt rammesætningen og strukturen for dagen står i forhold til, hvad barnet kan mestre. Vi mener at succesoplevelser, øger modet og motivationen til at turde mere.

Vi er opmærksomme på børn som har svært ved at være med i lege, ved at tage dem i hånden og være nysgerrige og opsøgende på hvor der findes en leg som kunne være interessant og spændende for barnet at være en del af.

Vi har fokus på at italesætte de ting barnet lykkes med for at øge modet og motivationen til at turde prøve mere. Vi opmuntrer børnene og viser dem, at vi tror på de kan.

Vi er opmærksomme på at give børn i udsatte positioner mulighed for særlige aftaler, eks. Først i garderoben eller hente mad. Her er der mulighed for ekstra voksenkontakt og være i en lille gruppe. Vores grundtanke er at alle børn skal behandles forskelligt for at blive behandlet ens 😊

Ved at arbejde i både store og små grupper, lærer vi børnene at begå sig i både store og små fællesskaber. Vi giver børnene muligheder for at danne gode relationer udover egen stue, ved at have aktiviteter på tværs og mødes på legepladsen. Vi arbejder med at skabe gode rammer for børnenes interaktion, ved at guide børnene i det sociale samspil, med fokus på at udvikle og styrke børnenes leg og relationer. Vi har fokus på at skabe mulighed for at alle børn bliver hørt og får plads til at ytre om deres ønsker. Børn skal opleve at føle

**DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN**

sig ligeværdige ved at vi lytter, er nærværende og lærer børnene at lytte til hinanden. Vi har fokus på at børnene respekterer og anerkender hinandens forskelligheder og grænser. Vi hjælper dem til at se hinandens kvaliteter frem for begrænsninger.

Målet set ud fra et børneperspektiv er at børnene får en oplevelse af at være en del af et fællesskab. De føler sig værdsat, vigtige og en del af gruppen.

Vi mener at alle børn har ret til at være en del af et fællesskab i både børneinitierede og vokseninitierede lege. Vi skaber rammerne for at børnene kan mestre at kunne deltage. Børnene udfordres indenfor deres egen udviklingszone, så mestring opleves.

For at sikre overensstemmelse med intentionen skal vi være opmærksomme på sammensætning af børn (er det fordrende for udvikling). Vi tager udgangspunkt i at barnet gør det bedste de kan, derfor møder vi dem anerkendende, guidende og med positive forventninger. Vi er nysgerrige – undersøgende på egen praksis samt børnenes trivsel, læring og udvikling.

Der oprettes GUSA dialog ved tværfagligt samarbejde og ved bekymringsamtaler. Minigruppen har altid oprettet en GUSA.

Vi vil gerne blive bedre til at bruge visuel forberedelse i videre udstrækning. Fx. i dagens forberedelse eller i garderoben.

Hvad er vi særligt optaget af:

At støtte børnene i at kunne begå sig og føle sig som en del af større og mindre fællesskaber. At sikre succesoplevelser, så mod og motivation øges til at turde mere. Vi har fokus på at forstå og acceptere forskellige behov og mulighed for deltagelse.

Leg & Læring

Vi prioriterer legen højt. Vi tilbyder et bredt udvalg af legetøj, legerekvisitter og legemiljøer, for at tilgodese de forskellige børns udviklingsniveauer og interesser. Vi vægter legen både inde og ude.

Vi vægter endvidere relationer i legen, både barn/barn og barn/voksen.. Vi arbejder med 3 positioneringer ift. Leg; gå foran, gå bagved, gå ved siden af.

Vi skaber mulighed for alle typer leg, for eksempel fri leg, voksenstyret leg, parallel leg, rollelege. Vi griber børns interesser og indkøber i videst muligt omfang legetøj/legematerialer ud fra dette.

Vi vægter at følge børnenes spor og give børnene mulighed for medbestemmelse i legen. Vi sætter rammen ud fra børnenes udviklingstrin, men er optaget af at være fleksible, for at kunne følge børnenes spor og ideer.

Vi prøver at rammesætte at lege er noget der sker for det enkelte barn og andre gange for gruppen som helhed. Det er en vekselvirkning mellem børneinitierede og vokseninitierede

**DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN**

leg. Ved vokseninitierede leg tænkes bl.a. sproglig udvikling, styrke relationsdannelse og motorisk udvikling ind.

Målet set ud fra et børneperspektiv er at børnene får mulighed for at indgå i positive og udviklende legerelationer og hvor legen kan udfolde sig bredt. Det der optager børnene har de mulighed for at følge. De skal have det sjovt og opleve medbestemmelse. Der er både mulighed for at udforske og samtidig søge de trygge rammer hos voksne.

For at sikre overensstemmelse med intentionen, skal vi være opmærksomme på hvordan vi positionerer os. Om vi går foran, bagved, ved siden af legen.

Vi vægter at børnene skal have mulighed for fri leg, uden indblanding fra voksne, men med de voksne tæt på så de kan guide og vejlede ved behov. Vi forsøger at give børnene ro til at være i legen, via vores positionering.

Vi understøtter spontane lege ved at være fleksible i vores rammesætning og følger børnenes spor i det omfang vi vurderer det hensigtsmæssigt.

Vi skal være dygtige til at aflæse situationen og være klar til at hjælpe hvis behovet opstår. Desuden skal vi være opmærksomme på at inddrage børneperspektivet og deres interesser i legen. Vi positionerer os så der er mulighed for både at være på sidelinjen og være deltagende. Vi har fokus på at tilbyde varierende legetilbud samt introducere børnene til nye lege.

Vi er bevidste om børn og gruppers forskellighed og individuelle behov.

For at kunne sikre alle børns mulighed for deltagelse i fælles lege, positionerer vi os så der er mulighed for både at være på sidelinjen og være fysisk deltagende. Vi er opmærksomme på hver enkelt og gruppens behov. Nogle børn er modige og spontane i deres tilgang til legen og andre har brug for at være mere observerende. Vi bruger her vores kendskab til det enkelte barn.

Vi bruger vores planlægning af de vokseninitierede lege til at gøre klart hvad fokuset på læring er i de konkrete lege. Kendskab til hvert enkelt barn er her essentielt. Vi benytter os af små grupper, gentagelser og små læringsmiljøer. Tryghed, nærvær, udvikling og læring sker når børn er trygge i det pågældende miljø de befinder sig i.

Vi vil gerne blive mere opmærksomme på vores positionering og vores deltagelse i de børneinitierede lege, uden at overtage og præge legen.

Vi har 2 legepladser primært bygget i naturmaterialer der indbyder til motorisk udfoldelse. Der er niveauinddeling og vi vægter at det naturlige udtryk er gennemgående. Vi har to bålhytter som bliver brugt flere gange om ugen. Naturens liv er aktiv på vores legepladser. Der er insekter, egern, frugttræer, spiselige blomster mm. Der er mange sanseoplevelser, såsom sansebane, vand, sand, græs. Vi plukker frugter fra træer, skærer dem ud og bruger dem til madlavning.

Vi benytter vores naturskønne nærmiljø, der både byder på naturstier, skov, strand og mark, hvor vi yderligere udforsker naturen og følger årets udvikling.

Vi benytter naturens materialer i kreative processer, for at give børnene varierede æstetiske oplevelser og en forståelse for og inspiration til naturens udfoldelsesmuligheder.

Vi er i gang med at udvikle vores motorikrum, som bliver brugt til mere specifikt motorisk udfoldelse. Her er der mulighed for at lave yoga, motorikbane og motorisk styrkede lege. Det er vigtigt for os at rummet er alsidigt, så der er mulighed for at børnene bliver bekendt og føler glæde med forskellige måder at bruge kroppen på. Der er tilbud om klatrevæg.

**Hvad er vi særligt optaget af:**

At skabe rum for den frie leg og børneinitierede leg. Være bevidste om hvordan vi positionerer os ift. legen.

At planlægge, tilrettelægge og udføre voksenstyrede aktiviteter, som tager udgangspunkt i det enkelte barn og gruppens nærmeste udviklingszone, samt børnenes interesser.



Evalueringens kultur

Vi arbejder i Kaninbjerget med løbende refleksion og evaluering af egen praksis. Vi arbejder ud fra konkrete skemaer, som giver rum til faglige sparring og spørgsmål til refleksion over egen og andres praksis. På denne måde er personalet i løbende faglig udvikling.

Vi arbejder med at styrke selvevaluering, så vi løbende kan justere og tilrette pædagogik i de enkelte situationer/aktiviteter.

Målet i et børneperspektiv er at personalet evaluerer på praksis, så vi hele tiden er skarpe på at se og handle ud fra børnenes perspektiv.

Vi arbejder med at optimere rammer udfra de givne vilkår. Vi har fokus på hvor er vi og hvor vil vi gerne hen, for at sikre at vi arbejder i samme retning. Vi ser tre former for evaluering; egen evaluering, stuens evaluering og husets evaluering. Målet er at holde fokus på om det der er i gang, fortsat er til gavn for børnene.

Vi ønsker at udvikle og implementere en mere struktureret evalueringens kultur. Vores evalueringens kultur har hidtil været præget af sporadisk evaluering. Vi vil ligeledes gerne blive bedre til at indhente dokumentation og dygtiggøre os indenfor selvevaluering.

Hvad er vi særligt optaget af:

At få udviklet og implementeret en god struktureret evalueringens kultur.